Краткая информация о проекте

Наименование	AP23488243 Развитие психодиагностики в образовании Казахстана и мира: кросс-культурный анализ и разработка алгоритма валидизации
Актуальность	Не смотря на массовое применение психодиагностических методик в Казахстане, существует проблема адаптации иностранных методик к казахстанской практике. В советское время заимствовались методики на русском языке (адаптированные учеными Москвы, Санкт-Петербурга и др). На начальном этапе Независимости Казахстана также использовались адаптированные на русский язык методики; однако выросло новое поколение учащихся, владеющих казахским языком. Поэтому на практике необходимо обобщение алгоритмов адаптации, валидизации методик, их нормализации, разработки собственных психодиагностических методик образования в Казахстане. Стратегия исследования включает обобщение, кросс-культурный анализ развития психодиагностики в мире, сравнение с казахстанской практикой для определения уровня развития казахстанской психодиагностической науки в образовании; выбор методик психодиагностики из мировой практики для адаптации в Казахстане, разработка алгоритма создания собственных методик; проведение опросов и обобщение алгоритма адаптации и валидизации психодиагностических методик в образовании. Для проведения исследования будут использованы методы: кросс-культурный анализ истории развития психодиагностики в образовании, составления карт развития психодиагностики для стран, их сравнение, SWOT-анализ; психодиагностические методы исследования, проведение опроса экспертов и студентов/школьников, методы статистической обработки данных в SPSS, и др.
Цель	кросс-культурный анализ развития психодиагностики в системе образования в мире и Казахстане, разработка исторической периодизации развития, эмпирическая апробация новых методик в Казахстане и обобщение алгоритмов валидизации.
Задачи	- кросс-культурный анализ истории развития психодиагностики образования в мире, картирование лент развития на примере азиатского региона, других регионов мира; - проведение экспертного опроса специалистов-психологов и педагогов о потребностях людей в психодиагностических методиках; - выявление психодиагностических методик для возможного заимствования и адаптации в казахстанской образовательной практике, например из Японии, Китая, Греции, Германии; - перевод выбранных методик на казахский и русский языки, проведение апробации методик и их валидизация статистическими методами на выборке более 1 000 учащихся;

	- разработка алгоритма по переводу, адаптации и валидизации диагностических методик на казахский и русский языки; - опрос психологов-экспертов, педагогов-психологов и возможная разработка алгоритма разработки казахстанских психодиагностических методик; - разработка методических рекомендаций и тренинговое обучение психологов, студентов психолого-педагогических специальностей алгоритмам адаптации валидизации диагностических методик.
Ожидаемые и достигнутые результаты	**Ожидаемые результаты** 1. Будет проведен сравнительный, кросс-культурный анализ истории развития психодиагностики в образовании в мире и предложены ленты развития с периодизациями по группам стран, в том числе Казахстана на основе полицентрического подхода. 2. Получены результаты экспертного опроса психологов и педагогов о потребностях людей в психодиагностических опросниках по шкале Лайкерта, будет получена экспертная оценка. 3. В монографии за первый год будут обобщены и картированы ленты развития психодиагностики образования в мире и Казахстане; 4. Выявлен перечень востребованных современных психодиагностических методик стран мира в образовании и определены методики, которые могут быть востребованы и адаптированы для применения в Казахстане. 5. Проведен перевод методик на казахский и русский языки, опрос на выборке около 1000 человек и валидизация методик, корреляционный анализ. 6. Обобщение опыта, будет составлен алгоритм по переводу, адаптации и валидизации диагностических методик на казахский и русский языки. 7. Будет проведено фокус-групповое исследование или интервью с психологами экспертами для обобщения и разработки казахстанских психодиагностических методик; 8. Методические рекомендации и программа тренинга, будет проведено обучение студентов или психологов, педагогов-психологов для разработки/адаптации и валидизации психодиагностических методик в Казахстане. 9. Подготовлен отчет по НИР, публикация 2 (двух) статей или обзоров в рецензируемом научном издании, индексируемом в Social Science Citation Index, Arts and Humanities Citation Index и (или) базы Web of Science и (или) имеющем процентиль по CiteScore в базе Scopus не менее 35 (тридцати пяти); публикация 4 (четырех) статей и (или) обзоров в рецензируемых зарубежных и (или) отечественных изданиях, рекомендованных КОКСНВО. Получен акт внедрения в учебный процесс. Область применения – образование, профессиональная подготовка, повышение квалификации специалистов. Полученные результаты могут быть использованы психологами в психологических службах вуза или школы,

	кураторами или классными руководителями для изучения личности студентов. Исследование имеет социальный эффект. Планируются публикации в отечественных и зарубежных научных журналах: 4 статьи в журналах, рекомендованных КОКСОН, в том числе Вестнике КазНУ им.аль-Фараби и других журналах; 2 публикации в журналах с импакт-фактором Скопус и др. Планируется публикация результатов в виде 1-2 монографий в издательском доме «Қазақ университеті», выпуск сборника диагностик, методических рекомендаций по адаптации и валидизации психодиагностических методик образования. **Достигнутые результаты:** Проведен сравнительный, кросс-культурный анализ истории развития психодиагностики в системах образования мира. Предложены ленты развития с периодизациями по группам стран, в том числе Казахстана на основе полицентрического подхода. Приведены единые тенденции и различия в истории. Произошел переход от евроамериканского подхода к ориентализму в психологии и психодиагностике. Получены результаты экспертного опроса психологов и педагогов о потребностях людей в психодиагностических опросниках по шкале Лайкерта, получена экспертная оценка. В опросе участвовали 30 остепененных психологов и педагогов. В проекте монографии за первый год обобщены и картированы ленты развития психодиагностики образования в мире и Казахстане («Кросс-культурный анализ истории развития психодиагностики в мире и Казахстане» (Алматы: Қазақ университеті, 2025. - 260 с), состоящий из 4 разделов, 14 параграфов. Рассмотрены: (1) страны и регионы Европы и США, (2) страны азиатского региона, (3) развитие истории психодиагностики в Африке, а также (4) страны СНГ. Составлены ленты развития по странам (Казахстан, Китай, Япония, США, Германия и др.). Выявлен перечень востребованных современных в образовании психодиагностических методик стран мира и определены методики, которые могут быть востребованы и адаптированы для применения в Казахстане. Проведен перевод методик на казахский и русский языки, апробация тестов. *Выбраны тесты психического здоровья (китайская) и психологического капитала (англоязычная и русскоязычная версии), три теста переведены на казахский язык.* **I. Выборка для адаптации китайской методики «Психическое здоровье студентов ВУЗов»** составила 1001 человек (N=1001). В исследовательской части приняло участие 591 человек, работоспособность полученной методики была проверена на оставшихся 410 респондентах. Результаты первичного и вторичного (на 45 день) предъявления по шкалам (ретест), а также общий балл значимо коррелируют друг с другом, что говорит о стабильности измерений и высокой надежности полученной методики. Результаты, полученные по данной методике, являются устойчивыми во времени. Изначальная версия опросника содержала 12 шкал (китайская

	версия), в казахской версии было оставлено 8 факторов: «Социальное избегание», «Депрессивно-тревожной растройство», «Паранойя», «Самоуничижение», «Агрессия», «Враждебность», «Соматизация», «ОКР». Валидизированы 6 шкал: «Социальное избегание», «Депрессивно-тревожной растройство», «Паранойя», «Самоуничижение», «Агрессия», «Враждебность» данной методики. Полученная версия психодиагностического инструментария обладает высокой надежностью и измеряет именно те психологические конструкты, которые указаны. Все шкалы демонстрируют высокие значения внутренней согласованности (альфа Кронбаха, омега Макдональда, находятся в диапазоне от 0,881до 0,934). **II. Выборка для адаптации английской версии опросника «Психологический капитал» («PsyCap-24»),** составила 1056 человек (N=1056) (студенты Казахского национального университета имени аль-Фараби, Казахского педагогического университета имени Абая, Университета Ахмета Ясави, Alikhan Bokeikhan University – Семей.) В исследовательской части приняло участие 656 человека, работоспособность полученной методики была проверена на оставшихся 400 респондентах. Коэффициенты надёжности Кронбаха (α) и Макдональда (ω) находится в диапазоне от 0.894 до 0.908. Из 4 шкал (Самоэффективность, Устойчивость, Надежда, Оптимизм) для казахоязычной выборки подходит трехфакторная модель опросника «Психологический капитал» («PsyCap-24»), включающая шкалы «Самоэффективность», «Устойчивость», «Надежда». **III. Общая выборка для адаптации русской версии методики «Психологический капитал» (адаптирована Маралов В., Кудака М., Смирнова О., 2022)** составила 647 человек (N = 647). Русская версия методики «Психологический капитал» на данной выборке не прошла процедуру апробации. Показатели конфирматорного факторного анализа говорят о плохой подгонке модели, что свидетельствует о том, что структура полученного опросника не является надежной. Ретестовая надежность говорит о том, что методика не является устойчивой во времени. Таким образом, данная модель не может использоваться для диагностики указанных психологических характеристик. Опубликована 1 статья в БД Скопус, 2 статьи в журнале, рекомендованном Комитетом; 1 тезис конференции в WoS; 2 монографии **Алгоритм по переводу, адаптации и валидизации психодиагностических методик на казахский и русский языки включает несколько ключевых этапов:** 1. Анализ исходных теоретических положений автора теста. Изучение литературы по соответствующей тематике. Далее необходимо уточнить, где применяется, в каких социокультурных условиях был разработан, для кого, изучить тестовые нормы, полученные на представителях данной

	языковой культуры. Посмотреть соответствие выборки стандартизации, половозрастной структуре, профессионально-культурным признакам. 2. Перевод теста и инструкций к нему на язык пользователя. Основные препятствия для исследователя, адаптирующего методику, связаны с социокультурными и языковыми различиями между народами разных стран. Для однозначного понимания содержания теста представителями различных стран очень важно найти эквиваленты слов, выражений в другой культуре, учитывая коннотативные значения языковых единиц и категорий. В связи с этим: 1) назначаются квалифицированные переводчики, владеющие двуязычностью и имеющие специализацию в области психологии или психометрии (3 человека и более). Выполнение независимых переводов оригинальной методики на казахский /русский язык. 2) проводится сравнение переводов и объединение их в единый предварительный вариант, устраняются несоответствия. 3) проводится экспертная оценка казахо- и русскоязычными специалистами для выявления культурных и языковых особенностей. Адаптируется терминология и содержания с учетом культурных различий. 5) составляется финальный тест, соответствующий стандартам психодиагностики. 6) проводится обратный перевод и контроль качества. Перевод финальной казахо- и русскоязычной версии обратно на оригинальный язык профессиональными переводчиками. Сравниваются варианты исходного и обратного переводов для выявления и устранения несоответствий и искажений. 3. Пилотажное тестирование. Проведение исследования на репрезентативной выборке для оценки надежности и валидности методики на казахском/русском языке. 4. Оценка структуры и валидности. Проверка валидности и надежности теста, осуществляемая в соответствии с психометрическими требованиями. Проверка репрезентативности, надежности, валидности, достоверности в новых социокультурных условиях включает в себя следующие действия: 1) анализ внутренней валидности, внутренней согласованности пунктов, из которых состоит методика. Для оценки внутренней согласованности шкал или подшкал, когда используются Likert-подобные шкалы или другие балльные системы, применяется коэффициент α Кронбаха (α Cronbach) и коэффициент ω Макдональда (McDonald’s omega). 2) эксплораторный факторный анализ или исследовательский (ЭФА) позволяет выявить внутреннюю структуру и определить, соответствуют ли полученные факторы теоретической модели. 3) конфирматорный факторный анализ (КФА) применяется для оценки внутренней согласованности и адекватности

	полученной модели, а также для подтверждения справедливости данной модели для всей генеральной совокупности. 5) критериальная валидность (предиктивная или конвергентная/дивергентная) - применяются для оценки качества и точности измерительных инструментов, позволяет убедиться, что инструмент действительно измеряет то, что необходимо, и делает это точно и надежно. Применяется коэффициент корреляции Пирсона или Спирмена, t-тесты или ANOVA для сравнения групп для определения связи с другими валидными измерениями или критериальными переменными, ROC-анализ для оценки точности диагностики. 5. Проверка устойчивости к перетестированию. Анализ надежности с использованием метода «тест-ретест». Можно использовать коэффициенты корреляции, например коэффициент корреляции Спирмена. 6.Аналитический анализ полученных данных: проверка внутренней согласованности, факторной структуры, корреляций. Внесение коррективов на основании результатов анализа. 7. Стандартизация и внедрение. Разработка руководства пользователя и нормативных документов. Стандартизация теста на соответствующих выборках. Проверка соответствия тестовых норм. По завершении апробации начинается обучение специалистов и запуск программы применения в практической деятельности. Выпущены 1 статья Скопус (процентиль выше 35), 2 статьи в журналах, рекомендованных Комитетом, 1 тезис в БД WoS (журнал Q1), 2 монографии, рекомендованные Ученым Советом КазНУ.
Имена и фамилии членов исследовательской группы с их идентификаторами (Scopus Author ID, Researcher ID, ORCID, при наличии) и ссылками на соответствующие профили	Мынбаева Айгерим Казыевна, доктор педагогических наук, профессор (Индекс Хирша в Скопус – 4 (57103825700, https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57103825700), Web of Sciences -3(A-1028-2015), РИНЦ-10. https://orcid.org/0000-0001-9613-6030) https://www.researchgate.net/profile/Aigerim-Mynbayeva Мадалиева Забира Бекешовна, Доктор психологических наук, профессор (Индекс Хирша в Скопус – 3 (57189508588), https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189508588 Аринова Бакыт Айтуовна, Кандидат педагогических наук (Индекс Хирша в Скопус – 2 (57191837300, https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191837300) https://orcid.org/0000-0002-4313-1284) Молдасан Қуаныш Шорманқызы, Кандидат педагогических наук, доцент (Индекс Хирша в Скопус – 2 (57191837811), https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191837811, https://orcid.org/0000-0001-9777-0228) Оспанова Шолпан Талиповна, магистр (https://orcid.org/0000-0001-8104-2015 Индекса Хирша в

	Скопус 1 (59117526200), https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59117526200) Әсілбек Нуртаң Әділханұлы, , магистр (Индекс Хирша в Скопус – 2 (57392407500), https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57392407500, https://orcid.org/0000-0001-9463-2735) https://www.researchgate.net/profile/Nurtang-Assilbek Чжоу Ми – доктор PhD, мнс (индекс Хирша Скопус 2 (58891199600), https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58891199600, https://orcid.org/0000-0002-5663-2897) https://www.researchgate.net/profile/Czou-Mi Ахтаева Надия Сеилхановна - Доктор психологических наук, профессор (индекс Хирша в Скопус – 1 (58943227400), https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58943227400, https://orcid.org/0000-0002-5265-532X) Мамаева Слушаш - экономист Бердибаева Света Кыдырбековна - Доктор психологических наук, профессор (Индекс Хирша в Скопус - 8 (56610225700), https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56610225700, https://orcid.org/0000-0001-6716-3080) Минажева Гульшарат Салаватовна – доктор педагогических наук, профессор (индекс Хирша в Скопус – 3 (57216621300), https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216621300 Гумерова Альфия – докторант PhD, магистр социальных наук (психология), https://orcid.org/0000-0002-3122-255X Шевелева Дарья – магистр социальных наук (психология) https://orcid.org/0009-0009-8901-6239
Использование	Планируется использование методики валидизации в образовании, научной и практической деятельности психологов и педагогов-психологов. Монографии используются с учебном процессе вузов. Валидизированные методики «Психического здоровья студентов вузов» и «Психологического капитала» могут использоваться в сфере образования, корпоративного управления (организационном менеджменте и психологии).
Приоритет в сравнении с реальными аналогами	Язковой приоритет (т.е.приоритет связан с публикацией результатов на казахском и русском языках). Имеется на английском языке книга о развитии психологической оценки в разных странах мира. Аналогов монографии по кросс-культурному исследованию истории развития психодиагностики в мире в сравнении с Казахстаном фактически не имеется. Аналоги тестов имеются на английском и китайском языке. Тесты переведены на казахский и русский языки.

	Разработан апробированный алгоритм валидизации психодиагностических тестов с опорой на рекомендации International Test Commission.
Список публикаций с ссылками на них	Mynbayeva, A. K., Zhou, Mi, G., Minazheva, G., Seiitnur, Zh. Specifics of population psychodiagnostics on the example of Kazakhstan, China, and Japan: a comparative analysis // International Journal of Evaluation and Research in Education, 2025. 14(1). P.240-249. Febrary 2025. http://doi.org/10.11591/ijere.v14i1.30363 https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/30363 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85210553861&origin=recordpage Berdibayeva, S (Berdibayeva, Sveta) ; Mynbayeva, A (Mynbayeva, Aigerim) ; Abdullina, G (Abdullina, Gulnar) ; Tuyakova, U. Determining the degree of internet addiction in adolescents based on personality traits using psychological diagnostic methods // JOURNAL OF BEHAVIORAL ADDICTIONS. – V.14. Supplement 1. Meeting Abstract. P-40 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001655879600208 Сейдулла G., Мынбаева, А., Стасюк, А. Білім берудегі психологтың профилактикалық құзыреттілігі: диагностика мен арт-әдістердің байланысы. *ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық серия*. 2015. *82*(1), 55–66. https://doi.org/10.26577/JES20258215 Мынбаева, А., Копенова, И., Әрінова, Б., & Гумерова, А. Студенттердің интернетті проблемалы пайдалануының диагностикасы: тұлғаның мазасыздануы мен өзін-өзі бағалауының байланысы // *ҚазҰУ Хабаршысы. Психология және әлеуметтану сериясы. 2025. -№95*(4). – С. 39–51. https://doi.org/10.26577/JPsS20259544 https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/2189 Мынбаева А.К., Кабакова М.П. Психологическое образование в Казахстане: современные вызовы и решения // Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің 90 жылдығы және профессор Қ.Б. Жарықбаев еске алуға арналған, Психология ғылымы және білім беру: тарихтан- болашаққа II Жарықбаев оқулары атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Алматы: Қазақ университеті, 2024. – 52-58 бб. Выпущены монографии, которые прошли стадии рецензирования и рекомендации Ученым Советом КазНУ им.аль-Фараби: 1) Мынбаева А.К., Мадалиева З.Б., Чжоу М. Кросс-культурный анализ истории развития психодиагностики в мире и Казахстане: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2025. – 260 с. ISBN 978-601-04-7265-5 2) Мынбаева А.К., Мадалиева З.Б., Аринова Б.А., Молдасан К.Ш., Чжоу М. Әлемдегі және Қазақстандағы

	психодиагностиканың даму тарихын кросс-мәдени талдау. Монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2025. – 252 б. ISNB 978-601-04-7264-8
Информация о патентах	нет